

Vill du veta hur gymnasiet kan bli bättre på att hjälpa aspergerelever?

Inspireras av arbetssätt som fungerar. Erfarna lärare delar med sig av kunskap om undervisning och stöd, samt om hur man förbereder aspergare på livet efter gymnasiet.

Ta lärdom av elevernas egna erfarenheter. Unga aspergare berättar om strategier som hjälpte dem i gymnasiet, och ger förslag om hur skolan kan förbättras.

Få konkreta råd om problemlösning. Många praktiska tips om hur du gör undervisning och skolmiljö aspergervänliga. Vägledning om kommunikation, struktur och mycket mer.

Boken vänder sig till lärare och annan personal i gymnasieskolan. Den är även värdefull för alla andra som arbetar med utbildning, samt för aspergare och anhöriga.

Immanuel Brändemo är författare och utbildare på *ASPI Utbildning AB*, med fokus på autismspektrum och liknande tillstånd. Hen brinner för skolfrågor och NPF, och har själv Asperger och ADHD. Självbiografen *Trollhare* kom ut 2012.

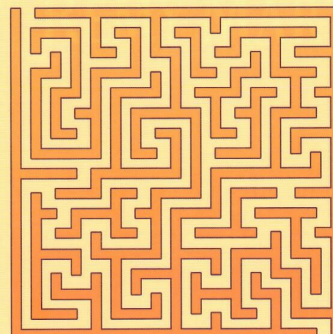


Andet utbildning och förlag, 2014

ISBN 978-91-976485-8-5

Asperger på gymnasiet

Få skolan att fungera vid autisttillstånd



Immanuel Brändemo

Andet utbildning och förlag

Innehåll

Hur kan skolan hjälpa ungdomar med Asperger?	5
Aspergers syndrom och autismspektrum	6
Neurotyper (NT) och neuronormen	7
Att hitta lösningar	8
Socialt samspel	10
Effektiv kommunikation	12
Sinnesintryck och miljö	14
Struktur och rutiner	16
Beteende och stress	19
Andra neuropsykiatriska funktionsvarianter (NPF)	21
Psykisk ohälsa	22
Till unga med Asperger eller autisttillstånd	23
Intervjuer med skolpersonal	25
Ida: "Eleven ska känna sig tagen på allvar"	26
Martina: "Det finns ingen magisk lösning som fungerar för alla"	30
Alexander: "Undervisningen måste anpassas efter eleven"	36
Josakim: "Det finns olika vägar till att bli mer självständig"	40
Camilla: "En funktionsnedsättning avgör inte dina förmågor"	45
Fredrik – lärarstudent med aspergerdiagnos	51

Camilla: "En funktionsnedsättning avgör inte dina förmågor"

Camilla är lärare på Estetiska programmet på en gymnasieskola i södra Norrland. Med 22 år som lärare har hon stor erfarenhet av att möta aspergerelever som går i majoritetsklass. Camilla har även varit med och startat upp en inkluderande yrkeshögskoleutbildning, och har egna barn med Asperger.

Vad i din skola fungerar bra för elever med Asperger?

Strukturerade situationer med tydlig och kort, rak information. När det är tydligt vad som förväntas av personen, hur man ska börja med uppgiften samt hur slutresultatet förväntas vara.

Vad fungerar mindre bra?

När eleverna får instruktioner som riktas till alla i en stor grupp. Även ändringar i schemat och omflyttning av aktiviteter. Matsalsituationen fungerar mindre bra för eleverna, och annan social interaktion utan mening eller mål. Men också när de förväntas ta initiativ och samarbeta i en kreativ och fri uppgift.

Får eleverna det stöd de behöver och har rätt till?

Nej, absolut inte. Här är vi bundna till den ekonomiska situationen som styr, i synnerhet tillgången till personal. Vi räcker inte riktigt till. Just extra personal eller fler lärare i en elevgrupp är bra för alla. Vi på skolan strävar alltid efter att minska elevgrupperna.

Hur fungerar kontakten med elever och föräldrar?

Eftersom jag arbetar med halvvuxna elever går den mesta kommunikationen via eleven. I de fall där diagnosen är känd och föräldrarna kommer till skolan fungerar allt mycket lättare. Men i de fall där för-

Säljs endast på **andet.se**

150 kr